

January, 2010

自從去年的交換學生甄選結果公布以來，大約過了半年左右，我終於踏上前往 Ivey 的旅程。準備交換和等待的這些日子，OIP 的助教和教授們都叮嚀我要認真努力，因為 Ivey 的課程以個案教學為主，相當重視學生上課發言，和台灣的教育制度相比，我們以 lecture 為主的上課方式，同學比較少舉手發言，因此需要花更多時間預習，準備在課堂上發言。由於我是第一個到 Ivey 交換的政大



↑ Richard Ivey School of Business
冬天的景色(左邊玻璃建築物)

同學，背負了教授和助教們對我的期待，讓我一路上抱著戰戰兢兢的心情去報到，深怕令政大蒙羞。

一月七日和一月八日，是春季班交換生的始業典禮，第一天由 Ivey HBA 的 exchange coordinator 和 director 向我們簡介 HBA2 的課程內容、個案教學方式，並且以國家為單位自我介紹。根據統計，這次交換的同學來自十七個國家、總共四十七位，其中又以歐洲同學占多數，亞洲同學只有十四位。當天每位同學發放上課點名用的大名牌、企業參訪用的小名牌、隔天模擬個案教學的教材和小組討論分配表。開幕典禮的第二天，我們依照小組成員的分派名單和教室，進行個案討論，我們這組包括我、一位法國女同學、一位瑞典男同學、一位德國男同學、一位中國女同學，討論過程中，我非常緊張，因為其餘幾位同學不但把個案讀得滾瓜爛熟，並且針對個案中的問題詳細分析、列出解決方案，甚至對於不了解的細節，提出來大家一起討論，我當下覺得自己實在太放鬆了，前天晚上只把個案讀過一遍，並沒有確實準備提出自己的看法，再加上英語表達能力不足，讓我在整個討論中，只能扮演聆聽的角色，一點貢獻都沒有。回到教室後，由 HBA 的 director 帶領我們討論個案，並且糾正同學在課堂上發言的錯誤——我們必須注意課程中將由教授主導討論的步調，雖然同學可以隨時舉手發問或表達意見，但只有在教授點到我們時才可發言；注意發言的品質，當教授往下一個討論主題繼續講課後，就應該切中主題來發言。



↑ 企業參訪用的小名牌